



**LEARNING DISABILITIES ASSOCIATION OF CANADA**  
**TROUBLES D'APPRENTISSAGE - ASSOCIATION CANADIENNE**

250 City Centre, pièce 616, Ottawa, Ontario, Canada K1N 7Z2

Tel: (613) 238-5721 Fax/Télécopieur: (613) 235-5391 [information@ldac-taac.ca](mailto:information@ldac-taac.ca) [www.ldac-taac.ca](http://www.ldac-taac.ca)

**Définition officielle des troubles d'apprentissage**

Adoptée par Troubles d'apprentissage – association canadienne  
30 janvier 2002

L'expression « troubles d'apprentissage » se réfère à un certain nombre de dysfonctionnements qui affectent l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou l'utilisation de l'information verbale ou non verbale. Ces dysfonctionnements affectent l'apprentissage chez des personnes qui autrement font preuve au moins de capacités moyennes essentielles à la pensée et au raisonnement. Les troubles d'apprentissage sont donc distincts de la déficience intellectuelle.

Les troubles d'apprentissage sont le résultat d'atteintes à un processus ou plus touchant la perception, la pensée, la mémoire ou l'apprentissage. Ils comprennent, mais ne sont pas limités au traitement du langage; au traitement phonologique; au traitement visuo-spatial; à la vitesse de traitement; la mémoire et l'attention; et les fonctions d'exécution (p. ex. la planification et la prise de décisions).

L'ampleur des troubles d'apprentissage varie et ils peuvent avoir une incidence sur l'acquisition et l'utilisation d'une ou plusieurs des fonctions suivantes:

- langage oral (soit écouter, parler, comprendre);
- langage écrit (soit l'aspect réceptif - décodage, correspondance phonétique, reconnaissance des mots, compréhension de lecture);
- l'aspect expressif (orthographe, production de textes); et
- mathématiques (soit le calcul, la résolution de problèmes).

Les troubles d'apprentissage peuvent aussi comprendre des difficultés organisationnelles, de perception et d'interaction sociales, et dans l'adoption d'un point de vue.

Les troubles d'apprentissage durent toute la vie. Leur expression peut varier au cours de la vie d'une personne dépendant de l'interaction entre les contraintes du milieu et les forces et les besoins individuels. Une sous-performance scolaire inattendue peut être l'indice de troubles d'apprentissage, au même titre qu'une performance qui n'est maintenue que grâce à des efforts et un soutien d'une intensité bien au-delà des mesures ordinaires.

Les troubles d'apprentissage découlent de facteurs génétiques et/ou neurobiologiques, ou d'une blessure qui affecte le fonctionnement du cerveau d'une manière qui modifie un processus ou plus touchant l'apprentissage. Ces dysfonctionnements ne sont pas principalement attribuables à des problèmes d'audition et/ou de vision, à des facteurs socio-économiques, à des différences culturelles ou linguistiques, à un manque de motivation ou à un enseignement inadéquat, bien que ces facteurs puissent aggraver le défi que doivent relever les personnes ayant des troubles d'apprentissage. Les troubles d'apprentissage peuvent coexister avec diverses conditions dont des troubles d'attention, de comportement ou socio-affectifs, des déficiences sensorielles ou d'autres conditions médicales.

Pour réussir, les personnes ayant des troubles d'apprentissage ont besoin d'être dépistées très tôt et de recevoir des évaluations et des interventions spécialisées opportunes à la maison, à l'école, dans la communauté et au travail, conformes à leur genre particulier de troubles d'apprentissage et qui comprennent au moins les dispositions en vue:

- d'un enseignement particulier visant le développement d'habiletés précises;
- d'accommodements adaptés;
- de l'enseignement de stratégies compensatoires; et
- de développer des moyens de faire reconnaître leurs besoins particuliers.